

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W GIMNAZJUM W ZESPOLE SZKÓŁ IM. MARSZAŁKA J. PIŁSUDSKIEGO W ZAMIENIU

1. PSO obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów;

2. Ocenianiu podlegać mogą:

Wypowiedzi ustne :

- Kilkudzaniowa wypowiedź
- Dialog
- Prezentacja

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej, w trakcie lekcji dotyczące realizacji nowych zagadnień. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Wypowiedzi pisemne:

- Odpowiedź na pytania
- Wykonanie ćwiczeń gramatycznych, słuchania ze zrozumieniem
- Redagowanie form wypowiedzi, takich jak opowiadanie, opis (postaci, ilustracji), sprawozdanie, charakterystyka, list prywatny, list formalny, kartka pocztowa, notatka (w formie planu, tabeli, wykresu), recenzja.

Prace pisemne mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji.

Prace klasowe:

Przeprowadzane po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania pracy klasowej to 1 godzina lekcyjna.

Kartkówki:

Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich lekcji; mogą sprawdzać zadania domowe lub słownictwo z lekcji; czas trwania do 15 minut.

3. Nauczyciel oddaje poprawione prace klasowe, sprawdziany i kartkówki w terminie do 2 tygodni.

4. W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się przeliczanie oceny według kryteriów:

100%	6
99 – 83%	5
82 – 66%	4
65 – 49%	3
48 – 30%	2
29 – 0%	1

5. Poprawianie ocen:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio.

Poprawa jest jednorazowa.

Poprawie nie podlega praca klasowa, z której uczeń uciekł bądź jego nieobecność jest nieusprawiedliwiona.

6. Nieprzygotowanie się ucznia do lekcji i brak zadania domowego:

Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji i brak zadania domowego. Zgłoszenie takie następuje tuż po rozpoczęciu lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowania bądź brak zadań domowych w pierwszym semestrze nie przechodzą na semestr drugi.

7. Ocena semestralna oraz końcoworoczna będą wystawiane w oparciu o średnią ważoną –średnią ocen, którym przypisywane są różne wagi w ten sposób, że elementy o większej wadze mają większy wpływ na średnią. Wystawienia oceny semestralnej i końcowo-rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych ucznia według następującej wagi:

- Prace klasowe – 3
- Sprawdziany – 3
- Kartkówki – 2
- Odpowiedzi – 2
- Prace pisemne (wypracowania) – 2
- Prace domowe – 1
- Projekt edukacyjny – 1
- Prezentacja – 1
- Aktywność, praca na lekcji, dodatkowe prace – 1

8. Minimalna ilość ocen w semestrze: 3

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;

Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;

Otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;

Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

Z łatwością rozróżnia dźwięki;
Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
Można go z łatwością zrozumieć;
Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
Pisze teksty o odpowiedniej długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
Z łatwością rozróżnia dźwięki;
Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
Można go z łatwością zrozumieć;
Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
Pisze teksty o odpowiedniej długości;
Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
Można go zazwyczaj zrozumieć;
Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;

Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTZRYMUJE UCZEŃ KIEDY:

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
Popełnia liczne błędy językowe;
Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
Nie zabiera głosu w dyskusji;
Popełnia liczne błędy językowe;
Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
Pisze prace bardzo krótkie;
Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia prac w terminie
Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach klasowych