

Przedmiotowy system oceniania z chemii

PROGRAM „CHEMIA NOWEJ ERY”

Przedmiotowy System Oceniania z chemii jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07.09.2004 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami. Przedmiotowy system oceniania z chemii jest zgodny ze Szkolnym Systemem Oceniania Gimnazjum w Zamieniu.

I. Wymagania programowe.

Wymagania programowe na poszczególne oceny: konieczne(K), podstawowe(P),

Rozszerzające(R), i dopełniające(D).

2 ocena dopuszczająca	Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekraczają one możliwości dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, a także bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.	K
3 ocena dostateczna	Uczeń, który otrzymuje ocenę dostateczną opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów. Z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne, a także wykonuje bezpiecznie doświadczenia chemiczne oraz zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych, rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.	K+P
4 ocena dobra	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów. Korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej. Bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne oraz zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych. Samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.	K+P+R

<p>5 ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie. Stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu i innych. Projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne. Biegłe zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.</p>	<p>K+P+R +D</p>
<p>6 ocena celująca</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który ma wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Stosuje wiadomości w sytuacjach problemowych (nietypowych). Formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe. Osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.</p>	<p>K+P+R+D</p>

Wymagania programowe określone są dla każdego poziomu klas.

II. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- a) odpowiedzi ustne
- b) kartkówki
- c) sprawdziany
- d) prace domowe
- e) zadania w zeszycie ćwiczeń

2. Nadobowiązkowe formy oceniania:

- a) aktywność na lekcji
- b) opracowanie referatu
- c) prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników
- d) wykonanie pomocy dydaktycznej
- e) udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce chemicznej
- f) udział w projektach edukacyjnych

ad 1. Obowiązkowe formy oceniania:

1. Odpowiedzi ustne i kartkówki są oceniane równorzędnie, każdy uczeń w semestrze może uzyskać, co najmniej jedną taką ocenę.
2. Sprawdziany obejmują zakresem cały dział materiału, poprzedzone są lekcją powtórzeniową. W jednym semestrze przewidziane są co najmniej dwa sprawdziany, zapowiedziane na tydzień wcześniej przed zaplanowanym terminem ich napisania.
3. Prace domowe dzielą się na krótkoterminowe i długoterminowe, są oceniane w zależności od stopnia ich trudności.
4. Uczeń po każdej lekcji uzupełnia zadania w zeszytach ćwiczeń ze zrealizowanego tematu. Nauczyciel kontroluje odrabianie zadań oraz poprawność ich rozwiązania.

ad 2. Nadobowiązkowe formy oceniania:

1. Aktywność na lekcji obejmuje:

- odpowiedzi na pytania problemowe
- aktywny udział w trakcie lekcji powtórzeniowej
- aktywną pracę w grupie
- poszukiwanie materiałów związanych z bieżącymi tematami zajęć

Aktywność ta jest odnotowywana za pomocą plusów (+), pięć oznacza ocenę bardzo dobrą.

2. Opracowanie referatu polega na jego przygotowaniu i prezentacji.
3. Wykonanie pracy badawczej dotyczy eksperymentalnego zilustrowania zagadnień omawianych podczas zajęć lekcyjnych, kształci umiejętność samodzielnego projektowania eksperymentu, stawiania hipotez i ich weryfikację.
4. Wykonanie pomocy dydaktycznej obejmuje samodzielne jej opracowanie i sporządzenie (ocenia się jej walory dydaktyczne i estetykę wykonania) .
5. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych ocenia się oceną bardzo dobrą lub celującą w zależności od ich osiągnięć.

III. Zasady oceniania - nieprzygotowania uczniów, zasady pisania kartkówek i sprawdzianów, nieodrabianie prac domowych i zadań w zeszytach ćwiczeń

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum 4 oceny.
3. Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
5. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może być nieklasyfikowany.
6. Uczeń w trakcie semestru może być raz nieprzygotowany do zajęć bez podawania szczegółowego powodu, inne nieprzygotowania do zajęć mogą być honorowane na pisemną lub ustną prośbę rodziców lub nauczycieli. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, nie gotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza bezpośrednio przed jej rozpoczęciem, otrzymuje wtedy „minus”. Za drugi minus i każdy następny otrzymuje ocenę niedostateczną. Sytuacja zgłaszania nieprzygotowania się do lekcji nie dotyczy lekcji powtórzeniowych oraz lekcji na których są sprawdziany (zapowiedziane).
7. Uczeń, który długo był nieobecny w szkole ma prawo nie pisać sprawdzianów zapowiedzianych podczas jego nieobecności, terminy odrabiania zaległości są ustalane indywidualnie z nauczycielem.
8. Uczeń nie ma prawa do ściągania na sprawdzianach i klasówkach, takie ewidentne próby kończą się oceną niedostateczną.
9. Kartkówki mogą obejmować swoim zakresem trzy ostatnie lekcje i nie muszą być wcześniej zapowiadane.
10. Za nieodrobienie pracy domowej zadanej na poprzedniej lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Za brak zeszytu ćwiczeń na zajęciach oraz nieodrobienie zadań ze zrealizowanych tematów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
13. Oceny uzyskane zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania nie mogą być zmienione drogą administracyjną.

14. Uczeń ma prawo (obowiązek) zgłosić dyrektorowi szkoły fakt naruszania przez nauczyciela przedmiotowego systemu oceniania.

15. Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a kwestie sporne dyrektor szkoły.

IV. Informacje o ocenach i terminach

1. Uczniowie są informowani na bieżąco o ocenach z odpowiedzi ustnych, plusach.
2. Termin oddawania sprawdzianów - dwa tygodnie.
3. Rodzice są informowani o ocenach na wywiadówkach szkolnych oraz na spotkaniach indywidualnych na prośbę rodzica, nauczyciela lub ucznia.

V. Sposoby i terminy poprawiania ocen

1. Ocena z odpowiedzi ustnej, kartkówki, pracy domowej nie może być poprawiana.
2. Ocena ze sprawdzianu może być poprawiona w ciągu dwóch najbliższych tygodni, jest ona dobrowolna.
3. Oceny semestralne i roczne mogą być poprawiane w formie ustalonej z nauczycielem.

VI. Kryteria ocen

Uczniowie są zapoznawani z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.

Prace pisemne oceniane są za pomocą systemu punktowego. Stosuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę szkolną:

- 0% do 30% punktów – ocena niedostateczna
- 31% do 50% punktów - ocena dopuszczająca
- 51% do 75% punktów - ocena dostateczna
- 76% do 90% punktów - ocena dobra
- 91% do 100% punktów - ocena bardzo dobra
- 91% do 100% punktów + zadanie dodatkowe - ocena celująca

VII. Ocenianie sumujące

Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

- częściowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania
- semestralne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia zgodny z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny przewidziany w programie nauczania na dany semestr lub rok szkolny

Przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych obowiązuje średnia ważona.

Aktywności	Prace klasowe, premiowane miejsca w konkursach pozaszkolnych.	Kartkówki, odpowiedź ustna.	Prace domowe, premiowane miejsca w konkursach szkolnych, aktywność na lekcji – za plusy, samodzielna lub grupowa praca na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, praca dodatkowa (referaty, projekty, samodzielne prace doświadczalne i badawcze, prezentacje multimedialne itp)
Wagi	3	2	1

Średnią ważoną podaje się do dwóch miejsc po przecinku.

Poszczególnym stopniom szkolnym odpowiadają wartości średnich ważonych zawartych w następujących przedziałach:

0 - 1,59 niedostateczny

1,6 - 2,59 dopuszczający

2,60 - 3,59 dostateczny

3,6 - 4,59 dobry

4,6 - 5,29 bardzo dobry

5,3 - 6 celujący

Ocena roczna jest średnią arytmetyczną ważonych semestralnych.

np. I semestr: 3,48 – dostateczny

II semestr 4,25 – dobry

Ocena roczna $(3,48+4,25):2 = 3,87$ – dobry

VIII. Ubieganie się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna.

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna na zasadach określonych w WSO
2. Uczeń we wniosku zobowiązany jest określić ocenę, o jaką chce się ubiegać.
3. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), który zawiera umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. Uczeń, aby uzyskać wyższą ocenę musi z punktowanego sprawdzianu uzyskać minimum 80% punktów).

IX. Egzaminy poprawkowe, klasyfikacyjne

Egzamin poprawkowy (klasyfikacyjny) przeprowadzany jest w dwóch częściach:

Część pisemna (trwa 45 minut)

W części pisemnej uczeń otrzymuje dwa zestawy, z których wybiera jeden.

Zestaw I zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności wyłącznie na ocenę dopuszczającą, aby ją uzyskać uczeń musi otrzymać co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania.

Zestaw II zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności na wszystkie oceny:

ocena bardzo dobry od 91% punktów

ocena dobry od 76% do 90% punktów

ocena dostateczny od 51% do 74% punktów

ocena dopuszczający od 31% do 50% punktów

Część ustna zawiera zestaw trzech pytań dostosowanych do oceny uzyskanej z części pisemnej

Ocena z egzaminu poprawkowego (klasyfikacyjnego) ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia w obydwu częściach egzaminu.

X. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z chemii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i oceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału.

Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania, co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- odrębne instruowanie dzieci

XI. Zasady informowania ucznia i jego rodziców o osiągnięciach ucznia.

- uczeń ma prawo znać ocenę wystawioną przez nauczyciela
- ocena wystawiona przez nauczyciela musi być umotywowana
- prace klasowe znajdują się w szkole i na prośbę rodzice mogą zapoznać się z nimi
- prace klasowe nie są oddawane uczniom do domu
- nauczyciel informuje rodziców o ocenach dziecka na spotkaniach z rodzicami oraz na życzenie rodziców na terenie szkoły, na podstawie dziennika lekcyjnego.