

# Przedmiotowy system oceniania

## z Edukacji dla bezpieczeństwa

*Przedmiotowy System Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07.09.2004 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami. Przedmiotowy system oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa jest zgodny ze Szkolnym Systemem Oceniania Gimnazjum w Zamieniu.*

### I. Wymagania programowe.

Wymagania programowe na poszczególne oceny:

Ocena	Umiejętność i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"><li>- inicjuje dyskusję</li><li>- przedstawia własną koncepcję rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li><li>- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li><li>- odnajduje analogie, wskazuje szansę i zagrożenia określonych rozwiązań</li><li>- wyraża własny, krytyczny stosunek do omawianych zagadnień</li><li>- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li></ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"><li>- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li><li>- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li><li>- jest aktywny na lekcjach i zajęciach poza lekcyjnych np. konkursach</li><li>- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li><li>- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li><li>- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zdobył pełen zakres wiedzy w przewidziany w programie</li><li>- sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</li></ul>
Dobra	<p>Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych</li><li>-samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności</li></ul>	<p>Opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>- jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>- poprawnie wykonuje czynności ratownicze i wykorzystuje niektóre środki ratownicze</li> </ul>	
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>Przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje braki w wiedzy, nie umożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>

Wymagania programowe określone są dla każdego poziomu klas.

## II. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów

### 1. Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- a) odpowiedzi ustne
- b) kartkówki
- c) sprawdziany
- d) prace domowe
- e) zadania w zeszycie ćwiczeń

### 2. Nadobowiązkowe formy oceniania:

- a) aktywność na lekcji
- b) opracowanie referatu
- c) udział w projekcie
- d) wykonanie pomocy dydaktycznej
- e) udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach

### **ad 1. Obowiązkowe formy oceniania:**

1. Odpowiedzi ustne i kartkówki są oceniane równorzędnie, każdy uczeń w semestrze może uzyskać, co najmniej jedną taką ocenę.
2. Sprawdziany obejmują zakresem cały dział materiału, poprzedzone są lekcją powtórzeniową. W jednym semestrze przewidziane są co najmniej dwa sprawdziany, zapowiedziane na tydzień wcześniej przed zaplanowanym terminem ich napisania.
3. Prace domowe dzielą się na krótkoterminowe i długoterminowe, są oceniane w zależności od stopnia ich trudności.
4. Uczeń po każdej lekcji uzupełnia zadania w zeszyte ćwiczeń ze zrealizowanego tematu. Nauczyciel kontroluje odrabianie zadań oraz poprawność ich rozwiązania.

### **ad 2. Nadobowiązkowe formy oceniania:**

1. Aktywność na lekcji obejmuje:

- odpowiedzi na pytania problemowe
- aktywny udział w trakcie lekcji powtórzeniowej
- aktywną pracę w grupie
- poszukiwanie materiałów związanych z bieżącymi tematami zajęć

Aktywność ta jest odnotowywana za pomocą plusów (+), trzy oznacza ocenę bardzo dobrą.

2. Opracowanie referatu polega na jego przygotowaniu i prezentacji.
3. Wykonanie pomocy dydaktycznej obejmuje samodzielne jej opracowanie i sporządzenie (ocenia się jej walory dydaktyczne i estetykę wykonania) .
4. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych ocenia się oceną bardzo dobrą lub celującą w zależności od ich osiągnięć.

### **III. Zasady oceniania - nieprzygotowania uczniów, zasady pisania kartkówek i sprawdzianów, nieodrabianie prac domowych i zadań w zeszyte ćwiczeń**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Każdy uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum 4 oceny.
3. Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
5. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może być nieklasyfikowany.
6. Uczeń w trakcie semestru może być dwa razy nieprzygotowany do zajęć bez podawania szczegółowego powodu, inne nieprzygotowania do zajęć mogą być honorowane na pisemną lub ustną prośbę rodziców lub nauczycieli.
7. Uczeń, który długo był nieobecny w szkole ma prawo nie pisać sprawdzianów zapowiedzianych podczas jego nieobecności, terminy odrabiania zaległości są ustalane indywidualnie z nauczycielem.
8. Uczeń nie ma prawa do ściągania na sprawdzianach i klasówkach, takie ewidentne próby kończą się oceną niedostateczną.
9. Kartkówki mogą obejmować swoim zakresem trzy ostatnie lekcje i nie muszą być wcześniej zapowiadane.
10. Za nieodrobienie pracy domowej zadanej na poprzedniej lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Za brak podręcznika na zajęciach oraz nieodrobienie zadań ze zrealizowanych tematów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
13. Oceny uzyskane zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania nie mogą być zmienione drogą administracyjną.
14. Uczeń ma prawo (obowiązek) zgłosić dyrektorowi szkoły fakt naruszania przez nauczyciela przedmiotowego systemu oceniania.
15. Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a kwestie sporne dyrektor szkoły.

#### **IV. Informacje o ocenach i terminach**

1. Uczniowie są informowani na bieżąco o ocenach z odpowiedzi ustnych, plusach.
2. Termin oddawania sprawdzianów - dwa tygodnie.
3. Rodzice są informowani o ocenach na wywiadówkach szkolnych oraz na spotkaniach indywidualnych na prośbę rodzica, nauczyciela lub ucznia.

#### **V. Sposoby i terminy poprawiania ocen**

1. Ocena z odpowiedzi ustnej, kartkówki, pracy domowej nie może być poprawiana.
2. Ocena ze sprawdzianu może być poprawiona w ciągu dwóch najbliższych tygodni, jest ona dobrowolna.
3. Oceny semestralne i roczne mogą być poprawiane w formie ustalonej z nauczycielem.

#### **VI. Kryteria ocen**

Uczniowie są zapoznawani z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny.

Prace pisemne oceniane są za pomocą systemu punktowego. Stosuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę szkolną:

- 31% do 50% punktów - ocena dopuszczająca
- 51% do 75% punktów - ocena dostateczna
- 76% do 90% punktów - ocena dobra
- 91% do 100% punktów - ocena bardzo dobra
- 91% do 100% punktów i rozwiązanie zadania dodatkowego - ocena celująca

#### **VII. Ocenianie sumujące**

Oceny wyrażane w stopniach dzielą się na:

- częściowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania
- semestralne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia zgodny z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny przewidziany w programie nauczania na dany semestr lub rok szkolny

**Przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych obowiązuje średnia ważona.**

Aktywności	Prace klasowe, premiiowane miejsca w konkursach pozaszkolnych.	Kartkówki, odpowiedź ustna.	Prace domowe, premiiowane miejsca w konkursach szkolnych, aktywność na lekcji – za plusy, samodzielna lub grupowa praca na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, praca dodatkowa (referaty, projekty, samodzielne prace doświadczalne i badawcze, prezentacje multimedialne itp)
Wagi	3	2	1

**Średnią ważoną podaje się do dwóch miejsc po przecinku.**

**Poszczególnym stopniom szkolnym odpowiadają wartości średnich ważonych zawartych w następujących przedziałach:**

**0 - 1,59 niedostateczny**

**1,6 - 2,59 dopuszczający**

**2,60 - 3,59 dostateczny**

**3,6 - 4,59 dobry**

**4,6 - 5,29 bardzo dobry**

**5,3 - 6 celujący**

**Ocena roczna jest średnią arytmetyczną ważonych semestralnych.**

np. I semestr: 3,48 – dostateczny

II semestr 4,25 – dobry

Ocena roczna  $(3,48+4,25):2 = 3,87$  – dobry

**VIII. Ubieganie się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna.**

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna na zasadach określonych w WSO
2. Uczeń we wniosku zobowiązany jest określić ocenę, o jaką chce się ubiegać.

3. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), który zawiera umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. Uczeń, aby uzyskać wyższą ocenę musi z punktowanego sprawdzianu uzyskać minimum 80% punktów).

### **IX. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny**

Egzamin poprawkowy (klasyfikacyjny) przeprowadzany jest w dwóch częściach:

Część pisemna (trwa 45 minut)

W części pisemnej uczeń otrzymuje dwa zestawy, z których wybiera jeden.

**Zestaw I** zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności wyłącznie na ocenę dopuszczającą, aby ją uzyskać uczeń musi otrzymać co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania.

**Zestaw II** zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności na wszystkie oceny:

ocena bardzo dobry od 91% punktów

ocena dobry od 76% do 90% punktów

ocena dostateczny od 51% do 74% punktów

ocena dopuszczający od 31% do 50% punktów

Część ustna zawiera zestaw trzech pytań dostosowanych do oceny uzyskanej z części pisemnej

Ocena z egzaminu poprawkowego (klasyfikacyjnego) ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia w obydwu częściach egzaminu.

### **X. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z biologii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i oceniania małych sukcesów.

### **Rodzaje dysfunkcji:**

#### **Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału.

Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

#### **Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści**

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

#### **Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej**

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania, co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- odrębne instruowanie dzieci